**Организация и проведение физкультминуток**

 **в образовательном процессе в ДОУ.**

(Консультация для воспитателей)

**Физкультминутки** – кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали) в процессе образовательной деятельности, требующей интеллектуального напряжения. Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к образовательной деятельности. Длительность физкультминуток 1,5-2 мин.; проводить их рекомендуется начиная со средней группы.

***Основные формы проведения физкультминуток:***

**В форме общеразвивающих упражнений.** Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

**В форме подвижной игры.** Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.
**В форме дидактической игры с движением.** Такие физкультминутки хорошо вписываются в образовательную деятельность по ознакомлению с природой, по развитию речи, по математике.

**В форме танцевальных движений.** Используются между структурными частями образовательной деятельности под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

**В форме выполнения движений под текст стихотворения.** При подборе стихотворений обращать внимание на следующее:

- Текст стихотворения должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки.

- Преимущество отдаётся стихам с чётким ритмом.
- Содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой образовательной деятельности, его программной задачей.

**В форме любого двигательного действия и задания.** Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование имитационных движений:

- спортсменов (лыжник, конькобежец, боксёр, гимнаст),
- трудовые действия (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине)

***Требования к проведению физкультминуток:***

-проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я, 15-я мин. образовательной деятельности – в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).

- упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

- упражнения должны быть удобны для проведения на ограниченной площади.

- упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем организма.
-содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием образовательной деятельности.

- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида образовательной деятельности, её содержания.

- комплекс физкультминуток обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

- произносить тексты физкультминуток воспитатель должен максимально выразительно: то, повышая, то, понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
- если видите, что дети работают сосредоточенно, то проводить физкультминутку не следует, иначе можно рассеять их внимание, отвлечь от задания и потом вернуть детей к работе будет очень сложно.

- не нужно ставить перед детьми сразу несколько сложных задач (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей, особенно младших групп, ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к физкультминутке. При повторных проведениях физкультминуток, дети постепенно разучивают текст наизусть и начинают произносить его целиком, соотнося слова с движениями.